

**E-BOOK**

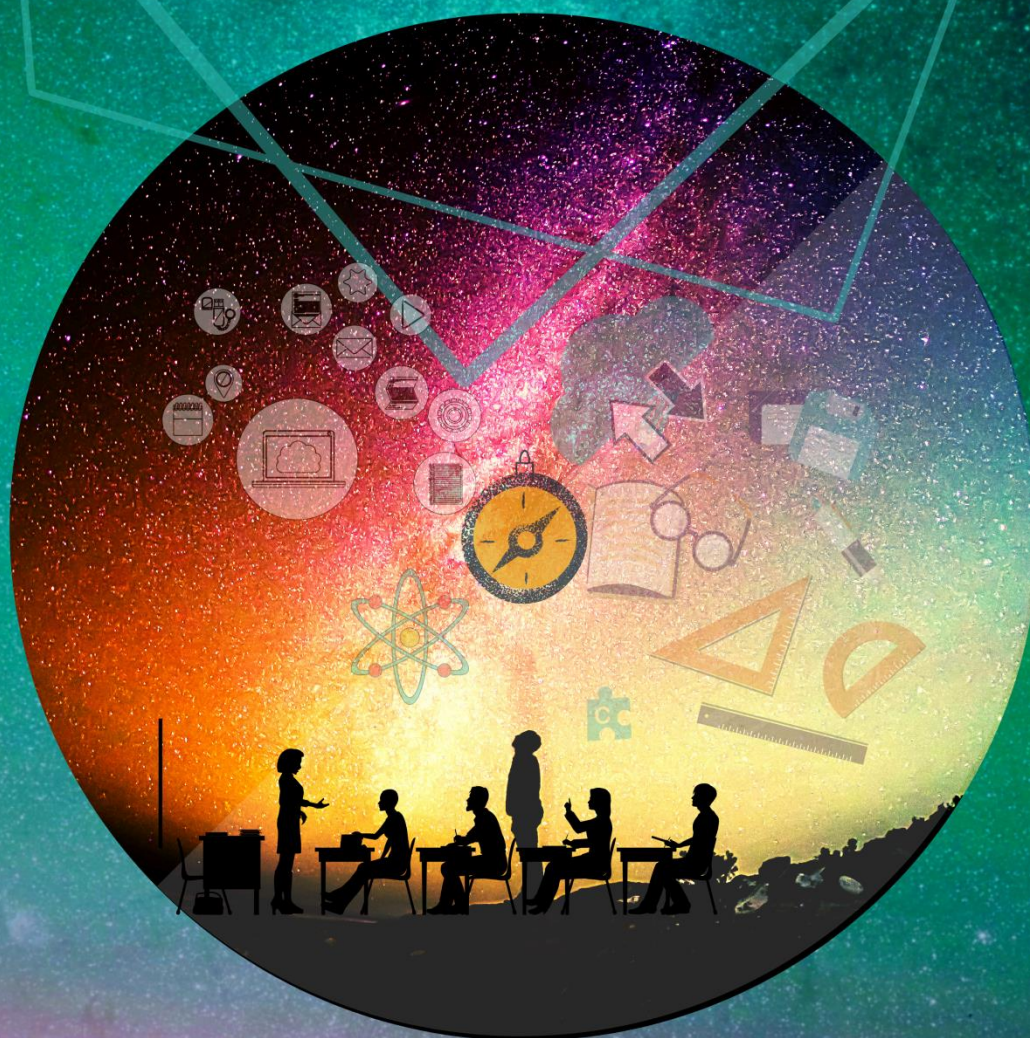
# **AMPLAMENTE EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI**

**Organizadores**

**Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas**

**Luciano Luan Gomes Paiva**

**Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes**



**Vol. 1**



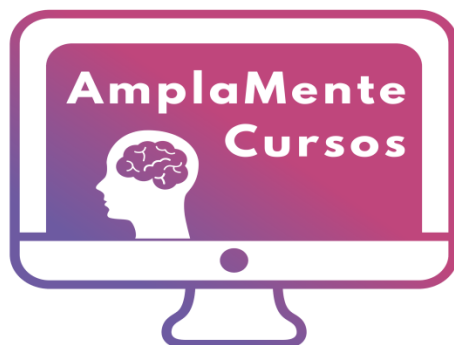
**EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA**



E-BOOK

# AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI

2ª EDIÇÃO. VOLUME 01.



**EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA**

## ORGANIZADORES

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas

Luciano Luan Gomes Paiva

Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

**DOI: 10.47538/AC-2020.05**



Ano 2020



E-BOOK  
**AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI**  
2ª EDIÇÃO. VOLUME 01.

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
**(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Amplamente [livro eletrônico] : educação do  
Século XXI : volume 01 / organizadores Dayana  
Lúcia Rodrigues de Freitas, Luciano Luan Gomes  
Paiva, Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes. --  
2. ed. -- Natal : Amplamente Cursos e Formação  
Continuada, 2020.  
PDF

Bibliografia  
ISBN 978-65-992789-0-7

1. Aprendizagem 2. Artigos - Coletâneas  
3. Educação - Finalidades e objetivos 4. Educação -  
Pesquisa 5. Educação - Século 21 6. Formação  
continuada 7. Prática de ensino 8. Professores -  
Formação I. Freitas, Dayana Lúcia Rodrigues de.  
II. Paiva, Luciano Luan Gomes. III. Fernandes,  
Caroline Rodrigues de Freitas.

20-47642

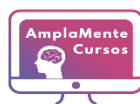
CDD-370.71

**Índices para catálogo sistemático:**

1. Formação continuada : Professores : Educação  
370.71

Maria Alice Ferreira - Bibliotecária - CRB-8/7964

Amplamente Cursos e Formação Continuada  
CNPJ: 35.719.570/0001-10  
E-mail: [publicacoes@editoraamplamente.com.br](mailto:publicacoes@editoraamplamente.com.br)  
[www.amplamentecursos.com](http://www.amplamentecursos.com)  
Telefone: (84) 999707-2900  
Caixa Postal: 3402  
CEP: 59082-971  
Natal- Rio Grande do Norte - Brasil



EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2020



**Editora Chefe:**  
Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas

**Assistentes Editoriais:**  
Caroline Rodrigues de F. Fernandes  
Maria Pollyana Sales Vicente  
Margarete Freitas Baptista

**Bibliotecária:**  
Maria Alice Ferreira

**Projeto Gráfico e Diagramação:**  
Luciano Luan Gomes Paiva  
Caroline Rodrigues de F. Fernandes

**Imagem da Capa:** 2020 by Amplamente Cursos e Formação Continuada  
Canva Copyright © Amplamente Cursos e Formação Continuada

**Edição de Arte:** Copyright do Texto © 2020 Os autores  
Luciano Luan Gomes Paiva Copyright da Edição © 2020 Amplamente Cursos e  
Formação Continuada

**Revisão:** Direitos para esta edição cedidos pelos autores à  
Os autores Amplamente Cursos e Formação Continuada.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de atribuição [Creative Commons. Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional \(CC-BY-NC-ND\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Este e-book contém textos escritos por autores de diversos lugares do Brasil e, possivelmente, de fora do país. Todo o conteúdo escrito nos capítulos, assim como correção e confiabilidade são de inteira responsabilidade dos autores, inclusive podem não representar a posição oficial da Editora Amplamente Cursos.

A Editora Amplamente Cursos é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação. Todos os artigos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

É permitido o download desta obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Situações de má conduta ética e acadêmica ou quaisquer outros problemas que possam vir a surgir serão encaminhados ao Conselho Editorial para avaliação sob o rigor científico e ético.



## CONSELHO EDITORIAL

Dr. Damião Carlos Freires de Azevedo  
Dra. Danyelle Andrade Mota  
Dra. Débora Cristina Modesto Barbosa  
Dra. Elane da Silva Barbosa  
Dra. Eliana Campêlo Lago  
Dr. Everaldo Nery de Andrade  
Dr. Jakson dos Santos Ribeiro  
Dra. Josefa Gomes Neta  
Dra. Maria Inês Branquinho da Costa Neves  
Dr. Maykon dos Santos Marinho  
Dr. Rafael Leal da Silva  
Dra. Ralydiana Joyce Formiga Moura  
Dra. Roberta Lopes Augustin  
Dra. Viviane Cristhyne Bini Conte  
Dr. Wanderley Azevedo de Brito

## CONSELHO TÉCNICO CIENTÍFICO

Ma. Ana Claudia Silva Lima  
Esp. Bruna Coutinho Silva  
Ma. Camila de Freitas Moraes  
Me. Carlos Eduardo Krüger  
Esp. Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes  
Me. Clécio Danilo Dias da Silva  
Me. Fabiano Eloy Atílio Batista  
Ma. Heidy Cristina Boaventura Siqueira  
Me. Jaiurte Gomes Martins da Silva  
Me. José Flôr de Medeiros Júnior



Me. Josicleide de Oliveira Freire  
Me. João Antônio de Sousa Lira  
Me. Lucas Peres Guimarães  
Me. Luma Myrele Brandão  
Me. Marcel Alcleante Alexandre de Sousa  
Me. Márcio Bonini Notari  
Me. Maria Antônia Ramos Costa  
Me. Milson dos Santos Barbosa  
Ma. Náyra de Oliveira Frederico Pinto  
Ma. Rosiane Correa Guimarães  
Me. Viviane Cordeiro de Queiroz



## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Todos os autores desta obra declaram que trabalharam ativamente na produção dos seus trabalhos, desde o planejamento, organização, criação de plano de pesquisa, revisão de literatura, caracterização metodológica, até mesmo na construção dos dados, interpretações, análises, reflexões e conclusões. Assim como, atestam que seus artigos não possuem plágio acadêmico, nem tampouco dados e resultados fraudulentos. Os autores também declaram que não possuem interesse comercial com a publicação do artigo, objetivando apenas a divulgação científica por meio de coletâneas em temáticas específicas.



## APRESENTAÇÃO

O E-book Amplamente: Educação no século XXI consiste em uma coletânea de artigos científicos, oriundos de teorias e práticas docentes nos diversos contextos de ensino e aprendizagem educacional espalhados pelo Brasil. Publicados nos Volumes 1 e 2, os trabalhos foram escritos por professores-pesquisadores nas modalidades de Pesquisa Concluída, Pesquisa em Andamento, Ensaio Acadêmico e Relato de Experiência, sobretudo, com objetivo de contribuir no debate científico educacional.

O ensino já não é mais como outrora, inclusive pelas diversas modalidades existentes: presencial, semi-presencial, a distância entre outras tantas possibilidades de misturas e conexões possíveis. Essas aplicações já são conhecidas no contexto educacional brasileiro, estimulados pelos novos caminhos que a Educação no século XXI está tomando, bem como as mudanças no perfil dos alunos nascidos a partir dos anos 2000, que ficaram conhecidos como Nativos Digitais.

Nas propostas educacionais, este público se sente mais cativado com aulas mais dinâmicas, interativas e, se possível, com recompensas instantâneas. Neste sentido, mesmo com uma perspectiva menos centralizada, a aprendizagem pode acontecer de forma mais eficiente, pois os alunos podem empenhar-se mais, por estarem gostando do processo e, desta forma, tornando a experiência educacional mais prazerosa e motivadora.

Assim sendo, em nome da Amplamente Cursos e Formação Continuada, convido, não somente os pesquisadores e pesquisadoras, mas a todas as pessoas com interesse educacional, para fazerem a leitura do E-book Amplamente: Educação no século XXI, visando conhecer o debate científico atual da Educação no Brasil. Tenham uma boa leitura!

Luciano Luan Gomes Paiva





## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO I**

**A ATUAÇÃO DO PEDAGOGO NO PATRONATO MUNICIPAL DE FRANCISCO BELTRÃO – PR: ALGUNS APONTAMENTOS SOBRE O TRABALHO PEDAGÓGICO EM ESPAÇOS NÃO-FORMAIS DE EDUCAÇÃO ..... 14**

Yolanda Zancanella; Aline Tortora de Oliveira; Maria Gabriely Goffi.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-01

### **CAPÍTULO II**

**A FORMAÇÃO DOCENTE PARA A(S) INFÂNCIA(S) E AS INTERLOCUÇÕES COM OS SABERES COTIDIANOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 27**

Patrícia Ferreira Moreira; Denise Bueno da Silva; Mareli Eliane Graupe.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-02

### **CAPÍTULO III**

**A GESTÃO PARTICIPATIVA COMO INSTRUMENTO DE TRANSFORMAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA ..... 34**

Janilza de Melo Firmino Oliveira

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-03

### **CAPÍTULO IV**

**A IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE PSICOMOTORA COMO ESTÍMULO PARA O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM ..... 47**

Nilma Maria da Cunha

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-04

### **CAPÍTULO V**

**A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DOCENTE NA ADAPTAÇÃO DO ALUNO AUTISTA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL ..... 60**

Gleice Kelly Freire Simão; Gleika Magaly Freire Simão.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-05

### **CAPÍTULO VI**

**A INFOGRAFIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EM UM CURSO DE LICENCIATURA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA..... 75**

Francisco Wagner de Sousa Paula; Lydia Dayanne Maia Pantoja;

Germana Costa Paixão.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-06



**CAPÍTULO VII**  
**A INTEGRAÇÃO E INCLUSÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN..... 90**

Michel Franco Ferreira; Maurício Dias Paes Lemes.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-07

**CAPÍTULO VIII**  
**A MÍDIA - VÍDEO COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NAS AULAS PRÁTICAS DE QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL ANA LIBÓRIA..... 104**

Maria Meides da Silva Lucena Leitão; Janaina Tattiana Guimarães Dantas.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-08

**CAPÍTULO IX**  
**A PREPOSIÇÃO PARA E SUA VARIANTE PRA NA ESCRITA DE ALUNOS DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO ..... 125**

Andressa Coelho Franco

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-09

**CAPÍTULO X**  
**A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA NO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL NA CIDADE DE BOA VISTA/RR..... 156**

Francirán Brandão Rodrigues; Valdilene Tavares Carvalho.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-10

**CAPÍTULO XI**  
**AÇÕES DE INCENTIVO À PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO NO IFPR-CAMPUS CASCAVEL ..... 179**

Jessica Fernanda Wessler Ferreira; Cláudia Gallert;

Jacqueline Maria Duarte Lewandowski

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-11

**CAPÍTULO XII**  
**APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA E DIFICULDADES OBSERVADAS NO PROCESSO ..... 192**

Maria da Conceição Oliveira da Silva; Maria de Fatima Beserra de Brito;

Maria José Beserra de Brito.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-12



**CAPÍTULO XIII**  
**AS CONTRIBUIÇÕES DO PROFISSIONAL PSICOPEDAGOGO NO**  
**TRABALHO ESCOLAR ..... 215**

Seilda Avelino da Costa Silva  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-13

**CAPÍTULO XIV**  
**AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**  
**PARTICIPATIVO: ARTICULAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DO PLANO DE**  
**DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL ..... 225**

Marinalva Pereira dos Santos; Silvana Mara Lente; Vania de Oliveira Silva.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-14

**CAPÍTULO XV**  
**BARRAGEM SUBTERRÂNEA: UM ESTUDO DE CASO NO MUNICÍPIO DE**  
**URANDI - BAHIA ..... 233**

Jair Dos Santos Silva Junior; João Paulo Gonçalves Santana.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-15

**CAPÍTULO XVI**  
**BULLYING NA ADOLESCÊNCIA: PERFIL DE ATOS AGRESSIVOS NO**  
**AMBIENTE ESCOLAR ..... 251**

Gabrieli Guedes; Heloisa Elesbão; Leticia Borfe; Sandra Mara Mayer.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-16

**CAPÍTULO XVII**  
**DESAFIOS ENFRENTADOS POR PESSOAS COM DEFICIÊNCIA**  
**INTELECTUAL NO MERCADO DE TRABALHO EM BOA VISTA-RORAIMA**  
**..... 261**

Katiucy Damasceno Marques da Cunha; Narjara de Lima Fagundes.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-17

**CAPÍTULO XVIII**  
**DIFICULDADE DE LEITURA E ESCRITA DOS ALUNOS DO 6º ANO DE**  
**TRÊS INSTITUIÇÕES EDUCATIVAS DO MUNICÍPIO DE CAROEBE ..... 286**

Divina de Moura Dionisio; Luana Cristina dos Santos Camargo.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-18



**CAPÍTULO XIX**  
**EMBATE DE CLASSE E O ACESSO AO DIREITO À EDUCAÇÃO DO CAMPO**  
..... 306

Poliana Dias dos Santos; Wéster Francisco de Almeida.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-19

**CAPÍTULO XX**  
**FORMAÇÃO DOCENTE E POLÍTICAS PÚBLICAS: A INCLUSÃO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA** ..... 320

Noeli da Silva Souza Conradi; Valdir Bittencourt Júnior; Sonia Maria Ribeiro.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-20

**CAPÍTULO XXI**  
**GÊNEROS DO DISCURSO E LIVROS DIDÁTICOS: DISTANCIAMENTOS DOS PRINCÍPIOS BASILARES BAKHTINIANOS** ..... 329

Cristiano Sandim Paschoal

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-21

**CAPÍTULO XXII**  
**GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA: AVANÇOS E DESAFIOS NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR** ..... 344

Regina Maria Brás

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-22

**CAPÍTULO XXIII**  
**INTERDISCIPLINARIDADE NAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE ENSINO NO BRASIL** ..... 359

Nilma Maria da Cunha; Rozenilda Maria Silva da Silva

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-23

**CAPÍTULO XXIV**  
**O ASSÉDIO MORAL NAS ESCOLAS DA REDE PÚBLICA ESTADUAL ENTRE PROFESSORES DE ENSINO MÉDIO DE BOA VISTA RORAIMA, ANO 2018** ..... 367

Carlos Alberto da Silva Oliveira; Giane Helena Menezes de Oliveira;

Janaina Tattiana Guimarães Dantas.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-24



**CAPÍTULO XXV**  
**O LÚDICO COMO MEDIADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 392**

Weverson Waldones Faustino; Daliene Patrícia Ribeiro de Aquino;  
Wivina Dayane do Nascimento Rodrigues.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-25

**CAPÍTULO XXVI..... 403**  
**O PAPEL DO PROFESSOR CONTEMPORÂNEO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA..... 403**

Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes; Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas;  
Maria Vilma Silva Santos Andrade; Daliene Patrícia Ribeiro de Aquino;  
Wivina Dayane do Nascimento Rodrigues; Milena Félix Gomes Monteiro;  
Silvinha de Melo Fonseca.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-26

**CAPÍTULO XXVII**  
**OS DESAFIOS DO SERVIÇO DE INSPEÇÃO ESCOLAR E GESTÃO NAS SUPERINTENDÊNCIAS REGIONAIS DE ENSINO..... 414**

José Antonio Inácio; Ciro Carlos Antunes.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-27

**CAPÍTULO XXVIII**  
**PALAVRAS QUE TRANSFORMAM: SEMEANDO CULTURA E PAZ EM UMA ESCOLA QUE HOSPEDA ..... 427**

Airneth Carvalho de Medeiros; Iraci Bezerra; Gerciene Nunes Cruz;  
Izídia Corrêa Lira; Jucineide Gomes Firmino.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-28

**CAPÍTULO XXIX**  
**PARA QUE REVISAR E REESCREVER? ..... 439**

Clarice Vaz Peres Alves; Marion Rodrigues Dariz; Márcia Teixeira Antunes.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-29

**CAPÍTULO XXX**  
**POLÍTICA PARA ALOCAÇÃO DE USUÁRIOS DE REDES VANET V2I CONSIDERANDO VELOCIDADE DOS NÓS EM UMA REDE HETEROGÊNEA..... 453**

Jorge Amaro de Sarges Cardoso; Ermínio Augusto Ramos da Paixão;  
Diego Lisboa Cardoso.  
DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-30



**CAPÍTULO XXXI**  
**REPRESENTAÇÕES DAS NOVAS CONCEPÇÕES DA INFÂNCIA NOS**  
**LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA ..... 463**

Elaine Silveira Mello Silva; Rita de Cássia Grecco dos Santos.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-31

**CAPÍTULO XXXII**  
**TDAH NA INFÂNCIA: CONVERSA COM A EDUCAÇÃO ..... 472**

Alfradique, Luciane Martins

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-32

**CAPÍTULO XXXIII**  
**USO DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E**  
**ADULTOS (EJA): DESENVOLVENDO A LEITURA E A ESCRITA. .... 484**

Arinade Silva Costa

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-33

**CAPÍTULO XXXIV**  
**VALORIZANDO A IDENTIDADE CAMPONESA: UMA EXPERIÊNCIA DE**  
**ENSINO EM UMA ESCOLA DO CAMPO DO MUNICÍPIO DE IGARAPÉ-**  
**AÇU/PARÁ ..... 493**

Wanessa Nogueira Silva; João Batista Santiago Ramos;

Carlos Renilton Freitas Cruz; Maria José Conceição dos Santos

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-34

**SOBRE OS ORGANIZADORES..... 504**

**SOBRE OS AUTORES ..... 506**

**ÍNDICE REMISSIVO ..... 523**



## ➤ CAPÍTULO VI

### A INFOGRAFIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EM UM CURSO DE LICENCIATURA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Francisco Wagner de Sousa Paula<sup>11</sup>; Lydia Dayanne Maia Pantoja<sup>12</sup>; Germana Costa Paixão<sup>13</sup>.

DOI – Capítulo: 10.47538/AC-2020.05-06

#### RESUMO:

Os infográficos são recursos gráficos que se destacam por usar imagens e textos para informar sobre determinado assunto, com uso em potencial em diversas áreas, como na educação, podendo ser utilizada como uma estratégia eficiente de captação do interesse do público-leitor, como o aluno. Dentro desse contexto, objetivou-se analisar os infográficos produzidos por alunos de um curso de licenciatura em Ciências Biológicas a distância, como ferramenta para a construção do conhecimento. Trata-se de estudo de caso descritivo, onde os alunos de cinco polos do interior cearense foram instigados a produzirem infográficos. Foram produzidos 158 infográficos, dos quais 85 sobre transgênicos e 73 sobre estruturas fúngicas. 100% dos produtos gerados conseguiram informar por meio de textos simples e imagens, com uso de cores vibrantes, esquemas e texto curto. Bem como, o aluno se preocupou em respeitar o público-alvo indicado em cada produção. Pondera-se que o infográfico é um instrumento que permite informar e mediar, despontando como um material didático-pedagógico de divulgação científica na educação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Infográfico. Ensino Superior. Imagem.

#### INTRODUÇÃO

A criação dos primeiros infográficos ocorreu no âmbito do jornalismo e durante cerca de 150 anos sua utilização foi reservada ao detalhamento meteorológico. A literatura aponta que na metade do século XIX, com a informação gráfica em alta e sendo expressa em códigos verbais e visuais (VELHO, 2009), criou-se o espaço para o surgimento dos infográficos.

---

11 Mestre em Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Tutor a distância do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas à distância/UECE-UAB. E-mail: wagner.sousa@uece.br.

12 Doutora em Engenharia Civil pela Universidade Federal do Ceará – UFC. Coordenadora de Pesquisa do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas à distância/UECE-UAB. E-mail: lydia.pantoja@uece.br.

13 Doutoranda em Microbiologia Médica/UFC. Coordenadora do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas à distância /UECE-UAB. E-mail: germana.paixao@uece.br.



Os infográficos são recursos gráficos que atraem a atenção do leitor por usar imagens e textos para informar sobre determinado assunto. Conceitualmente, para Caixeta (2005):

É uma forma de representar informações técnicas como números, mecanismos e/ou estatísticas, que devem ser sobretudo atrativos transmitidos ao leitor em pouco tempo e espaço. Normalmente utilizado em cadernos de Saúde ou Ciência e Tecnologia, em que dados técnicos estão mais presentes, o infográfico vem atender a uma nova geração de leitores, que é predominantemente visual e quer entender tudo de forma prática e rápida (CAIXETA, 2005, p. 1).

Enquanto para Perroni (2015):

A infografia é um recurso gráfico que integra uma imagem a um determinado texto, explicando assim, um determinado assunto, para públicos diversos e específicos. Os infográficos são muito usados em livros didáticos, cartilhas e manuais, presentes em revistas, jornais, sites e mídias. Também encontramos em folhetos na política e cultura, na televisão como gráficos animados (PERRONI, 2015, p. 3).

Já há alguns anos os infográficos estão presentes em vários meios de comunicação, trazendo informações de diversos assuntos, “pois foi descoberta a eficácia dele no processo de comunicação” (MÓDOLO, 2007, p. 5). Esse recurso ganha cada vez mais espaço na mídia impressa e on-line, ao conquistar a atenção do leitor, “pois já se sabe que as pessoas compreendem melhor os fatos quando mostrados visualmente” (MÓDOLO, 2007, p. 11).

A construção de um infográfico ocorre:

[...] através de recortes, do uso de imagens, ícones, direcionamento do olhar, e, especialmente, do texto; tem a intenção de informar e consequentemente acaba educando seus leitores. Por isso é importante ressaltar que não só as imagens são importantes na construção e compreensão das mensagens contidas nos infográficos. (BEZERRA, SERAFIM, MEDEIROS, 2011, p. 3).

Nessa composição, imagens e conteúdo atuam concomitantemente na produção de sentidos, o que significa que imagens e textos verbais não são acessórios um do outro, mas recursos básicos que agregam significado ao produto gerado. Sendo





utilizados como “recurso informacional desde os princípios comunicacionais” (ALVES; SANTOS, 2020, n.p).

Logo, constata-se ser um recurso comunicativo com uso em potencial em diversas áreas, como na educação, podendo ser utilizada como uma estratégia eficiente de captação do interesse do público-leitor, como o aluno. Por exemplo, o edital do Plano Nacional do Livro Didático de 2014 (PNLD/2014) aceitou coleção de livros impressos acompanhados de conteúdos multimídia, dentre os quais o infográfico estava referido (BRASIL, 2011).

Na esfera educacional, em especial na modalidade a distância, são inúmeras as possibilidades de ferramentas de ensino, algumas podem ser dependentes de sua aplicabilidade para interagirem, como ocorre com os infográficos, podendo ser explorados por professores, tutores e alunos, levando a interação e mediação entre os que compõem a modalidade.

Silva e Rocha (2020) em um *workshop* com alunos de um Curso Técnico em Controle Ambiental concluíram que o processo de produção do infográfico como recurso potencializador da aprendizagem proporciona a construção do conhecimento interdisciplinar, de forma criativa.

Para Alves e Santos (2020, n.p) desponta como uma ferramenta educacional, que busca:

[...] melhorar o desenvolvimento de alguma apresentação, desta maneira é acessível também a compreensão do leitor mesmo quando o conteúdo abrange maior nível de dificuldade, se torna mais fácil a compreensão por conter imagens e textos durante sua elaboração, trazendo também os gráficos e ícones (ALVES; SANTOS, 2020, n.p).

Desta forma, justifica-se o presente trabalho ao analisar os infográficos produzidos por alunos de um curso de licenciatura em Ciências Biológicas a distância da Universidade Estadual do Ceará/Universidade Aberta do Brasil – UECE/UAB, como ferramenta para a construção do conhecimento e recurso didático na modalidade a distância.

## PERCURSO METODOLÓGICO



A presente investigação trata-se de estudo de caso descritivo de abordagem quantitativa e qualitativa. Para Yin (2005), o estudo de caso é um método de pesquisa que analisa intensamente uma situação particular, por meio de uma organização de dados preservando o caráter unitário do objeto social estudado, além de possibilitar o desenvolvimento de um nível de análise em que é possível identificar as diferentes formas dos fenômenos, sua ordenação e classificação (OLIVEIRA, 2002).

Os infográficos foram produzidos no decorrer das disciplinas de Biologia Molecular e Microbiologia, ofertadas nos semestres 2018.2 e 2019.1, respectivamente, do curso de licenciatura em Ciências Biológicas a distância da Universidade Estadual do Ceará/Universidade Aberta do Brasil – UECE/UAB nos municípios de Aracoiaba, Beberibe, Maracanaú, Maranguape e Quixeramobim-CE.

A atividade foi inserida no planejamento pedagógico de ambas as disciplinas realizadas no início de cada semestre com a presença dos professores formadores e tutores, sempre buscando incorporar estratégias pedagógicas e atividades diferenciadas que levem o aluno a observar, analisar, refletir, argumentar e pesquisar, minimizando a memorização dos dados e das informações.

Na disciplina de Biologia Molecular solicitou-se que o aluno produzisse um infográfico como material de uma campanha informativa (sendo o público-alvo estudantes da educação básica) sobre o uso de transgênicos na atualidade, não apenas na indústria de alimentos, como também na indústria farmacêutica, biotecnológica, de vestuário, dentre outras. Na construção dos infográficos os alunos deveriam explicar o conceito de transgênicos e problematizar sobre aspectos positivos e negativos de sua utilização.

Já na disciplina de Microbiologia foi solicitado a produção de infográficos sobre estruturas fúngicas, abordando as diferentes características macro e microscópicas dos fungos, seus aspectos reprodutivos e as interações existentes com outras espécies microrganismos, animais e/ou plantas.

Para essas produções, foi indicado a utilização de ferramentas como o Canva®, Magik pick to chart®, Visual.ly®, Visme®, Easel.ly®, dentre outros, levando sempre em consideração o *layout*, tipo de fonte, uso das cores, tamanho e ilustrações.



Os infográficos foram postados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), plataforma Moodle 3.0. Quanto aos preceitos éticos, o presente estudo respeitou as diretrizes e critérios na Resolução 510/2016 (BRASIL, 2016), com todos os direitos respeitados em relação à pesquisa, principalmente no tocante ao sigilo e confidencialidade dos documentos investigados.

Destaca-se que os infográficos foram avaliados, seguindo critérios pré-estabelecidos no planejamento, tais como estrutura e conteúdo produzido.

Na estrutura foi observada a utilização de ilustrações variadas (imagens, mapas, esquemas, gráficos), qualidade dos recursos visuais, tamanho do material, uso das cores, fonte adequada para leitura (tipo, tamanho), criatividade na elaboração e a utilização do respiro.

Como critério do conteúdo produzido, levou-se em consideração a originalidade, o tema abordado adequadamente (se não houve fuga), o conteúdo das legendas das imagens coerentes com o tema sugerido (qualidade do conteúdo), a hierarquia nas ideias apresentadas, o conteúdo exposto de forma didática e o tema exibido em sua totalidade.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

No total 158 infográficos foram produzidos, 85 sobre produtos transgênicos e 73 sobre estruturas fúngicas, dos quais 29 de alunos provenientes do polo de Aracoiaba, 31 de alunos do polo de Beberibe, 37 no polo de Maracanaú, 39 no polo de Maranguape e 22 no polo de Quixeramobim-CE.

Os infográficos sobre produtos transgênicos foram organizados por temáticas abordadas/categorias, com destaque para vantagens e desvantagens (quadro 1).

Quadro 1 – Temáticas/categorias dos infográficos sobre transgênicos elaborados por alunos do curso de licenciatura em Ciências Biológicas a distância da Universidade Estadual do Ceará/Universidade Aberta do Brasil – UECE/UAB.

INFOGRÁFICOS SOBRE PRODUTOS TRANSGÊNICOS	
TEMATICAS/CATEGORIAS	VANTAGENS
ALIMENTO	BALANCEAMENTO NUTRICIONAL
	PRODUÇÃO VINHO E PÃES
	DESENVOLVIMENTO DOS NUTRICÊNIOS



<b>INDÚSTRIA</b>	FABRICAÇÃO DE MEDICAMENTOS
	PRODUÇÃO AUMENTADA DE LEITE NA PECUÁRIA
	RETIRADA DE COMPOSTOS HALOGENICOS
	MELHORAMENTO NA PRODUÇÃO DE LATICÍNIOS
	MELHORAMENTO NA FIBRA DAS ROUPAS
	REDUÇÃO DE MÁQUINAS, REDUZ USO
	BARATEAMENTO DOS PRODUTOS
	AUMENTO DA PRODUÇÃO
	PRODUÇÃO DE BIOCOMBUSTÍVEIS
<b>AGRICULTURA</b>	BAIXO CUSTO NA PRODUÇÃO
	REDUÇÃO DAS DOENÇAS NAS PLANTAS
	AGRICULTURA SUSTENTÁVEL
	PLANTAS MAIS TOLERANTES AS CONDIÇÕES ADVERSAS
	MAIOR RESISTÊNCIA AS PRAGAS
<b>AMBIENTE</b>	REDUÇÃO DO DESMATAMENTO
	RESISTÊNCIA A SECA
	REDUÇÃO DO GÁS METANO
	REDUÇÃO DO GÁS CARBONO
	ECONOMIA DE ÁGUA
	DECOMPOSIÇÃO DE MOLÉCULAS DE GORDURAS, PETRÓLEO E METAIS PESADOS
	RECUPERA TERRAS IMPRODUTIVAS
<b>ECONOMIA</b>	POSSIBILIDADE DE BARATEAR OS PRODUTOS
	FITOCOSMÉTICA
	REDUÇÃO DO ÍNDICE DA FOME
	PERMITE MAIOR TEMPO DE ESTOCAGEM E DE VALIDADE
<b>SAÚDE</b>	PRODUÇÃO DE VACINAS
	PERMITIU O ESTUDO DE VACINAS PARA AIDS
	CONTROLE DA DENGUE (MOSQUITO MODIFICADO)
	MANEJO DE CÉLULAS-TRONCO
	PERMITE A RETIRADA DE SUBSTÂNCIAS MALÉFICAS AO ORGANISMO
	MODIFICAÇÃO DE ANIMAIS PARA ESTUDOS ESPECÍFICOS (MOSCAS COM ALZHEIMER)
<b>CONSERVAÇÃO</b>	REDUÇÃO DE AGROTÓXICO
	EXPANSÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO
	ATRASO NA PUTREFAÇÃO
<b>TEMATICAS/CATEGORIAS</b>	<b>DESVANTAGENS</b>
<b>INDÚSTRIA</b>	PRODUZIR SUBSTÂNCIAS TÓXICAS
	ALTERAÇÃO HORMONAL DOS PRODUTOS
<b>AGRICULTURA</b>	ALTERAÇÃO DAS PRÁTICAS DE CULTIVO
<b>AMBIENTE</b>	INSETOS MAIS RESISTENTES



	ELIMINAÇÃO DE ESPÉCIES NATURAIS
	DIMINUIÇÃO DA BIODIVERSIDADE
	DESEQUILÍBRIO ECOLÓGICO E ALTERAÇÃO DA CADEIA ALIMENTAR
	EXTINÇÃO DE ESPÉCIES
<b>ECONOMIA</b>	DEPENDÊNCIA DE PEQUENOS PRODUTORES AOS GRANDES PRODUTORES
	ATENDE AOS GRANDES PRODUTORES
	ONERA O PRODUTOR POR TER QUE PAGAR ROYALTIES
	REDUÇÃO DA MÃO DE OBRA
	DESEMPREGO
<b>SAÚDE</b>	ALERGIAS
	MUTAÇÃO DESCONTROLADA
	POLUIÇÃO E EROSÃO GENÉTICA
	CONTAMINAÇÃO GENÉTICA IRREVERSÍVEL
	INFERTILIDADE
	RISCO DE DESENVOLVER CÂNCER
<b>CONSERVAÇÃO</b>	FALTA DE CONHECIMENTO DA POPULAÇÃO
	FALTA DE VARIABILIDADE GENÉTICA
	FALTA DE CONTROLE RIGOROSO

Fonte: Elaborado pelos autores, com base na pesquisa realizada.

Dentre as categorias, notou-se que a categoria/temática Indústria foi a que os alunos mais relataram vantagens, 10 ao total, seguido da categoria/temática Ambiente com 7 vantagens e a categoria/temática Saúde com 6 vantagens, enquanto as categorias/temáticas Alimento e Conservação as menos citadas pelos alunos (quadro 1).

No tocante ao *design* dos infográficos sobre transgênicos, se observou o uso de cores vibrantes, esquemas e texto curto, conforme ilustrado na figura 1. Planejamento esse corroborado por Escobar e Spinillo (2016) quando afirmam que os infográficos são:

[...] resultado de um processo de design cujas etapas envolvem um alto grau de multidisciplinaridade: as etapas iniciais centram-se na pesquisa e produção do conteúdo, passando pela síntese e transformação deste em elementos pictóricos e esquemáticos que são então diagramados e organizados em uma peça cujas características (ESCOBAR; SPINILLO, 2016, p. 1159).



Os infográficos são ricos por seus elementos visuais, o que requer no *design* elementos chamativos como cores, desenhos e esquemas, destacando a informação clara e objetiva que se pretende transmitir com o material. Segundo Costa, Tarouco e Biazus (2011, p. 24) “no infográfico, texto e imagem são usados de forma complementar e integrada, de modo que a ausência de um deles impede que a informação seja dada de forma completa”.

Cortes *et al.* (2014) destacam que a infografia apresenta um binômio entre imagem e texto, quer seja impresso quer seja eletrônico, mas tem o viés de informar algo complexo de forma simples, permitindo a melhor compreensão do assunto abordado por sua linguagem objetiva.

Figura 1 – Infográfico elaborado sobre o uso de produtos transgênicos por discente do curso de licenciatura em Ciências Biológicas a distância da Universidade Estadual do Ceará/Universidade Aberta do Brasil – UECE/UAB, polo de Aracoiaba-CE.



Fonte: Elaborado por discente do polo de Aracoiaba-CE, com base na pesquisa realizada.

Na atividade também foi indicado que os infográficos teriam como público-alvo estudantes da educação básica, visando realizar uma campanha educativa, o que ficou



notório, na figura 2, através da ilustração e adequação ao público jovem. A delimitação do público se trata de uma informação importante e que direciona o produto final, inclusive estimulando a leitura e uso do infográfico.

Segundo Lima (2015):

A infografia pode ser vista como uma evolução do diagrama tradicional, pois possui as mesmas características básicas de um diagrama. Ao contrário do texto linear tradicional, utiliza diferentes recursos gráficos e possui uma estrutura que oferece uma estratégia de leitura não linear, permitindo que o leitor escolha o encadeamento da narrativa (LIMA, 2015, p. 121).

Bottentuit Junior, Mendes e Silva (2017) ressaltam que as tecnologias atuais associadas a metodologia didática promovem uma aprendizagem significativa nos alunos, despertando a curiosidade, o desejo e atitude desses.

Em análise dos infográficos em sala de aula, Mathias e Ghislene (2019) esses se mostraram importantes por seu valor nas práticas educacionais, ou seja, na sua inter-relação entre comunicação e educação.

Figura 2 – Parte de um infográfico elaborado sobre o uso de transgênicos por discente do curso de licenciatura em Ciências Biológicas a distância da Universidade Estadual do Ceará/Universidade Aberta do Brasil – UECE/UAB, polo de Beberibe-CE.

**Transgênico, é um adjetivo que indica aquilo que foi alterado a partir da inclusão de genes externos.**

Um organismo transgênico, por conseguinte, é aquele que sofre alguma modificação das suas características através do agregado de genes correspondentes a outros organismos.

**ALGUMAS VANTAGENS**

- Prevenir pragas e doenças nas plantações;
- Aumento dos rendimentos das colheitas;
- Podem ser mais resistentes aos agrotóxicos;
- Produção de alimentos enriquecidos com mais proteínas e vitaminas;
- Retirar características que podem ser nocivas para as pessoas

Fonte: Elaborado por discente do polo de Beberibe-CE, com base na pesquisa realizada.



No tocante o que foi explorado pelos alunos sobre os alimentos e produtos que usam os transgênicos, foram citados os seguintes alimentos: milho, feijão, algodão, soja, eucalipto, cana-de-açúcar, tomate, maçã, melancia, batata, arroz, pimentões, alface, banana.

Valois (2016) destaca que:

No Brasil, é notória a convivência do ser humano com a tecnologia de ponta apropriada como a dos transgênicos e sustentabilidade ambiental, contribuindo para o aumento da produção e produtividade agrícola, com a obtenção de alimentos com qualidade nutricional, livres de riscos, perigos e danos de natureza física, química, biológica e ambiental, tendo como fulcro a mudança paulatina de hábito, atitude, postura, cultura, costume e conduta de todos os atores envolvidos na cadeia produtiva e de consumo dos alimentos (VALOIS, 2016, p. 52).

Os infográficos abordaram a produção da insulina, vacinas e de hormônios do crescimento (GH). Lopes *et al.* (2012) destacam o avanço na área médica e industrial com o uso da tecnologia do DNA recombinante na produção da insulina artificial ou recombinante.

O Conselho de Informação sobre Biotecnologia (CIB) destaca que as técnicas de biotecnologia desenvolvem métodos diversos para o diagnóstico de doenças, tratamentos e vacinas, dentre estes cita a insulina, hormônio do crescimento, vacina contra a Hepatite B e vacina contra a dengue.

Os infográficos cumpriram o seu papel social quando trazem uma orientação para o leitor, de forma efetiva e prática, além da mensagem principal. Dentre as orientações práticas citadas no material, podem se descrever as orientações de rotulagem com a letra em destaque T, o uso dos transgênicos podem ser opcionais e não obrigatórios, tendo o usuário o direito de optar. Escobar e Spinillo (2016) apontam os propósitos do uso do infográfico com o uso de técnicas e tecnologias diferenciadas usando a retórica visual e possibilitando o uso de figuras de linguagem na sua construção.

A Comunicação em Saúde é uma estratégia que fornece ao indivíduo subsídios para promoção da mudança de atitudes e mentalidades, na perspectiva educativa,





devendo a linguagem ser clara e objetiva, além de atrativa e compreensiva. (VELHO; VERMELHO; DORNE, 2016).

Sobre os fungos, foram analisados 73 infográficos. Esses foram produzidos na perspectiva de transformar um assunto abstrato em algo mais concreto. Esta concretude se deu através do aspecto visual que foi desenvolvido no material, haja visto que esses têm a característica de informar por meio de textos simples (figura 3) e imagens (figura 4).

Figura 3 – Parte de um infográfico elaborado sobre os fungos por discente do curso de licenciatura em Ciências Biológicas a distância da Universidade Estadual do Ceará/Universidade Aberta do Brasil – UECE/UAB, polo de Maracanaú-CE.



Fonte: Elaborado por discente do polo de Maracanaú -CE, com base na pesquisa realizada.

Essa figura busca de descrever com elementos visuais coaduna Escobar e Spinillo (2016), para esses autores os infográficos devem ter clareza, ser de fácil da



leitura e devem considerar os aspectos culturais, econômicos e sociais do contexto no qual se desenvolve o projeto, como observado na figura 4.

Neste ínterim, os infográficos permearam no campo do conceito sobre os fungos, suas características principais, sua morfologia microscópicas e macroscópicas, sua classificação, seus benefícios, seus malefícios, a interação com outras espécies e os aspectos reprodutivos.

É importante reforçar a necessidade de inserir no processo educacional o cotidiano do aluno, associando sua vivência com o conteúdo. E nesta perspectiva Kaufmann-Sacchetto (2011, p. 31) afirmam que “com a maturação, experiências de vida e bagagem teórica são possíveis despertar diversos sentimentos, aguçar a curiosidade, apropriar-se de princípios, valores e perspectivas.

Grijó (2018) aponta para o maior uso dos infográficos em sala de aula, haja visto a sua ludicidade, mas não pode ser visto como recurso apenas decorativo, pois tem a seriedade dos conteúdos informados por meio deste recurso.

Figura 4 – Parte de um infográfico elaborado sobre os fungos por discente do curso de licenciatura em Ciências Biológicas a distância da Universidade Estadual do Ceará/Universidade Aberta do Brasil – UECE/UAB, polo de Maranguape-CE.



Fonte: Elaborado por discente do polo de Maranguape-CE, com base na pesquisa realizada.



Portanto, aliar conhecimento com ferramentas diferentes de avaliação e a possibilidade de inserir no contexto prático dos alunos/professores permitem que estes se debrucem sobre a pesquisa teórica e produzam materiais simples, mas com cientificidade.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os infográficos produzidos pelos discentes do curso de licenciatura em Ciências Biológicas a distância da UECE/UAB em duas disciplinas e com temáticas diferentes se mostraram dentro do conceito descrito na literatura para essa ferramenta, frente ao *design* observou-se o uso de cores vibrantes, esquemas e texto curto. Bem como, o aluno se preocupou em respeitar o público-alvo indicado em cada produção.

Pondera-se que o infográfico é um instrumento que permite informar através de recursos visuais atrativos, despontando como um material didático-pedagógico de divulgação científica na educação, podendo compor o grupo de materiais com potencial de uso pela educação a distância e servindo na construção do conhecimento.

## REFERÊNCIAS

ALVES, A. C. B.; SANTOS, R. T. dos. **Infográfico**. Simpósio, [S.l.], n. 8, mar. 2020. ISSN 2317-5974. Disponível em: <<http://35.164.172.69/ojs302/index.php/simpósio/article/view/2116>>. Acesso em: 07 mai. 2020.

BEZERRA, C. C.; SERAFIM, M. L.; MEDEIROS, L. M. B. Infografia como alternativa para o ensino a distância. **Hipertextus Revista Digital**, n. 6, p. 1-12, 2011.

BOTTENTUIT JUNIOR, J. B.; MENDES; A. G. L.; SILVA, N. M. O Uso do Infográfico em Sala de Aula: Uma Experiência na Disciplina de Literatura, **Revista EducaOnline**, v. 11, n.3. 2017.

BRASIL. MEC. **Edital de Convocação para o processo de inscrição e avaliação de coleções didáticas para o Programa Nacional Do Livro Didático - PNLD 2014**. FNDE/SEB, 2011.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Conselho Nacional de Saúde. Resolução n. 510, de 07 de abril de 2016**. Aprova diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. Brasília, Diário Oficial da União, 07 abr. 2016.



- CAIXETA, R. **A arte de informar**. (Associação Brasileira de Imprensa). 2005. Disponível em: [www.abi.org.br/paginaindividual.asp?id=556](http://www.abi.org.br/paginaindividual.asp?id=556). Acesso em: 07 mai. 2020.
- CORTES, T. P. B. B. et al. A infografia multimídia como recurso facilitador no ensino – aprendizagem em sala de aula. *Inter Science Place*. Ed. 29, v. 1, junho de 2014.
- COSTA, V. M.; TAROUÇO, L. M. R.; BIAZUS, M. C. V. **Criação de Objetos de Aprendizagem baseados em infográficos**. In: Anais do Sexto Congresso Latinoamericano de Objetos de Aprendizagem. 2011.
- ESCOBAR, B. T.; SPINILLO, C. G. Infografia e educação: proposta de processo de design para infográficos na educação à distância. 12º Congresso Brasileiro de Pesquisa e Desenvolvimento em Design. *Anais...* Belo Horizonte, 04 a 07 de outubro de 2016.
- ESCOBAR, B. T.; SPINILLO, C. G. Retórica visual na infografia sobre saúde. In **Revista Infodesign**. São Paulo, v. 16 - n. 2, p. 162 – 179, 2016.
- GRIJÓ, D. P. S. O infográfico na sala de aula: uma experiência multimodal. **Revista Práticas de Linguagem**, p. 372-380, 2018.
- KAUFMANN-SACCHETTO, K. **O ambiente lúdico como fator motivacional na aprendizagem escolar**. Universidade Presbiteriana Mackenzie CCBS – Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, São Paulo, v.11, n.1, p. 28-36, 2011.
- LIMA, R. C. O que é infografia jornalística? **Revista InfoDesign** v. 12, n. 1, p. 111-127, 2015.
- LOPES, D. S. A. *et al.* A produção de insulina artificial através da tecnologia do DNA recombinante para o tratamento de *diabetes mellitus*. **Revista da Universidade Vale do Rio Verde**, Três Corações, v. 10, n. 1, p. 234-245, 2012.
- MATHIAS, R.B.; GHISLENI, T.S. O gênero infográfico e sua relação com a educação no ensino. **Res., Soc. Dev.** v. 8, n. 3, 2019.
- MÓDOLO, C. M. **Infográficos**: características, conceitos e princípios básicos. XII Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação da Região Sudeste - Juiz de Fora - MG.2007.
- OLIVEIRA, S. L. **Tratado de metodologia científica**: projetos de pesquisas, TGI, TCC, monografias, dissertações e teses. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.
- PERRONI, L. C. P. **Infografia, a arte de informar**. Monografia. Especialização em Matemática, Mídias Digitais e Didática - Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Orientador: Maurício Rosa. 2015.
- SILVA, B. A. N.; ROCHA, M. B. Workshop infográfico educativo a partir de vídeo documentário socioambiental. **Parcerias Digitais – Revista de Informática Educativa**, v. 1, n. 2, p. 1-9, 2020.
- VALOIS, A. C. C. **Biodiversidade, biotecnologia e organismos transgênicos**. Texto para discussão. Brasília, DF: Embrapa, p. 217, 2016. Disponível em: <https://www.alice.cnptia.embrapa.br/bitstream/doc/1045843/1/textoparadiscussao46.pdf>. Acesso em: 19 ago. 2017.



VELHO, A. P. M. **O jornalismo e a infografia dos meios impressos como textos da cultura**. BOCC. Biblioteca On-line de Ciências da Comunicação. 2009. Disponível em: <<http://www.bocc.uff.br/pag/bocc-velho-jornalismo-infografia.pdf>>. Acesso em: 10 jul. 2019.

VELHO, A. P. M.; VERMELHO, S. C. S. D.; DORNE, V. D. Contribuição do infográfico jornalístico para a comunicação em saúde. **Revista Internacional de Cultura Visual**, v. 3, n. 1. p. 89-99, 2016.

YIN. R. K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.



## SOBRE OS ORGANIZADORES

**FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de:** Mestre em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Metodologia do ensino de Biologia e Química pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais (IPEMIG/MG). Especialista em Educação Ambiental e Geografia do semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Ensino de Ciências Naturais e Matemática pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Língua Portuguesa, Matemática e Cidadania pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura Plena em Biologia pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Técnica em Meio Ambiente pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC/RS). Palestrante. Pesquisadora. Professora e Orientadora de cursos de Pós-Graduação e Graduação em instituições da rede privada em Macau/RN. Professora; Orientadora de TCC e Orientadora de Estágio Curricular Supervisionado da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5355-3547>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5122671799874415>. E-mail: [dayannaproducoes@gmail.com](mailto:dayannaproducoes@gmail.com).

**PAIVA, Luciano Luan Gomes:** Diretor de Arte na Editora Amplamente Cursos, coordenando toda a produção visual e ações de publicidade nas redes sociais e site da empresa. No campo da Educação, atua como Coach Educacional, Palestrante, Ministrante de Oficinas (presenciais e on-line), Tutor a Distância na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e Professor de Música em múltiplos contextos. Como pesquisador, tem feito estudos sobre Aprendizagem mediada por Tecnologias Digitais sob a ótica da Complexidade; Formação Docente no âmbito das Tecnologias Digitais; e Mediação Pedagógica no Ciberespaço. Também é membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Música (GRUMUS-UFRN). Tem formação acadêmica, como Mestre em Música (com ênfase em Educação Musical) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN). Licenciado em Música pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6192-6075>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0772088747598226>. E-mail: [luciano.90@hotmail.com](mailto:luciano.90@hotmail.com).

**FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas:** Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduanda em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade



Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Faculdade UNOPAR. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede Pública em Macau/RN. Atuou como professora da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9198-6746>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5956672837215695>. E-mail: [caroline\\_brum2005@hotmail.com](mailto:caroline_brum2005@hotmail.com).



## SOBRE OS AUTORES

**ALFRADIQUE, Luciane Martins:** Mestranda da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Psicóloga, psicanalista participante da Escola de Psicanálise Letra Freudiana. Atuou como pesquisadora do Nipiac. Experiência clínica com ênfase em psicanálise no tratamento e prevenção de patologias infanto-juvenil, atuando nos seguintes temas: psicopatologia da infância, medicalização, angústia e subjetividade. Pós-Graduação lato-Sensu em teoria psicanalítica, Universidade Santa –Úrsula (USU) e em Psicoterapia analítica de Grupo -Hospital Universitário Pedro Ernesto. Graduação em Psicologia pelo Centro Universitário Hermínio da Silveira.

**ALMEIDA, Wéster Francisco De:** Mestre em Educação do Campo pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). Especialista em Matemática Educacional pela Faculdade Luso Capixaba e Especialista em Metodologia em Ensino de Física pela Faculdade São Francisco. Graduação em Licenciatura em Educação do Campo- Ciências da Natureza e Matemática pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE – Campus Cascavel 2014). Possui Licenciando em Pedagogia pela Faculdade de Venda Nova do Imigrante – (FAVENI). Atualmente é professor de matemática e física da Escola Família Agrícola Jacyra de Paula Miniguite. Tem experiência na área de Divulgação Científica, com ênfase em Técnico Em Agropecuária, atuando principalmente nos temas: Educação do Campo e Ensino da Matemática.

**ALVES, Clarice Vaz Peres:** Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pelotas. Licenciada em Letras - Português / Inglês e respectivas Literaturas - pela Universidade Católica de Pelotas. Especialista em Neuroaprendizagem e Práticas Pedagógicas pela Universidade Anhanguera – Uniderp. Mestre em Letras - área de concentração: Linguística Aplicada - pela Universidade Católica de Pelotas. Membro do grupo de pesquisa Educação e Psicologia Histórico-Cultural. Experiência nas áreas de Letras, Educação e Educação a Distância. Atualmente, professora dos cursos de Direito e de Psicologia da Faculdade Anhanguera de Pelotas (FPE). Áreas de interesse: ensino da língua portuguesa, produção de textos, escrita acadêmica, formação de professores e ensino híbrido.

**ANDRADE, Maria Vilma Silva Santos:** Especialista em Educação Infantil e Libras pelo Instituto IESP. Graduada em Pedagógica pela UVA. Possui Magistério pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atualmente é professora no Município de Guamaré/RN.

**ANTUNES, Ciro Carlos:** Mestre em Língua Portuguesa pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) e Coordenação Pedagógica pela Universidade Federal de Viçosa (UFV). Na área de pesquisa, tem ênfase de estudos na área da História e descrição da Língua Portuguesa - Leitura, escrita e ensino. Foi





professor do Ensino Fundamental, Coordenador Pedagógico I e II. Atuou-se como Diretor de Unidade Escolar. Ministrou minicursos e capacitações para diretores, supervisores e professores no âmbito da Secretária Municipal de Educação de São João da Ponte, e, Almenara. Tem-se como linha de pesquisa: História e Descrição da Língua Portuguesa, considerando a relação sistema e uso. Tem produção bibliográfica nas áreas de Literatura, Ensaio e Filologia. Atualmente, é professor de educação superior e coordenador de Campus da Universidade Estadual de Montes Claros.

**ANTUNES, Márcia Teixeira:** Mestre em Direito pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Possui graduação em Direito pela Universidade Católica de Pelotas (1995). Atualmente é professora e coordenadora do curso de Direito da Faculdade Anhanguera de Pelotas. Pesquisadora do grupo de estudos e pesquisa Inventar: arte e construção do conhecimento jurídico (Faculdade de Direito/UFPEL) e do grupo de estudos de Acesso à Justiça (curso de Direito/Faculdade Anhanguera de Pelotas).

**AQUINO, Daliene Patrícia Ribeiro De:** Mestranda do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade do Estado do Maranhão (FACEM). Especialista em Psicopedagogia institucional clínica e hospitalar pela Faculdade do Complexo Educacional Santo André (FACESA). Especialista em Alfabetização e Letramento, Especialista em Educação Especial e Especialista em Educação Infantil pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI). Graduada em Licenciatura em Pedagogia pelo Instituto de Ensino Superior Múltiplo (IESM). Professora da Educação Básica do Município de Guamaré/RN.

**BEZERRA, Iraci:** Mestra em Ciência da Educação pela Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP (2019). Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual de Roraima - UERR (2008). Especialista em Educação Especial e Educação Inclusiva pelo Centro Universitário UNINTER (2009) e Gestão Escolar pela Faculdade de Ciências, Educação e Teologia do Norte - FACETEN (2011). Atualmente é professor do quadro efetivo da Secretaria de Estado da Educação e Desporto - SEED/RR. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Especial.

**BITTENCOURT JÚNIOR, Valdir:** Doutorando em Direito e Ciências Sociais (Derecho y Ciencias Sociales) na Faculdade de Direito e Ciências Sociais da Universidade Nacional de Córdoba - Argentina. Mestrando em Educação - UNIVILLE - Universidade da Região de Joinville. Especialista em Direito do Trabalho e Previdência Social no Centro Universitário Católica de Santa Catarina. Especialista em Direito e Processo do Trabalho pela Universidade Anhanguera-Uniderp em parceria com a rede de ensino LFG. Especialista em Processo Civil pela Universidade de Caxias do Sul - UCS e graduado em Direito pela Universidade de Caxias do Sul - UCS. Atuando profissionalmente como advogado do Escritório Bittencourt Advocacia nas cidades de Joinville/SC e Caxias do Sul/RS. Membro da Revista Eletrônica OAB Joinville -



Conselho de Apoio e Apoio da Revista. Membro da ACAT - Associação Catarinense dos Advogados Trabalhista. Docente na Faculdade do Litoral Paranaense - ISEPE Guaratuba.

**BORFE, Leticia:** Graduada em Educação Física Licenciatura e em Educação Física Bacharelado pela Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). Mestre em Promoção da Saúde pela Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). Doutoranda do Programa de Ciências do Movimento Humano da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Membro do Grupo de Pesquisa Projeto Esporte Brasil (PROESP-BR). Atualmente é professora da rede estadual de ensino do Rio Grande do Sul.

**BRÁS, Regina Maria:** Mestranda do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade do Estado do Maranhão (FACEM). Especialista Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias/RN. Especialista em Ludopedagógica na Educação Infantil pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missioneira/RS (FETREMIS). Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pela Faculdade Maciço de Baturité (FMB). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica dos municípios de Macau/RN e Guamaré/RN.

**BRITO, Maria De Fatima Beserra De:** Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela FACEI. Especialista em Ludopedagogia e Literatura na Educação Infantil e Alfabetização Anos Iniciais pela FAVENI. Licenciada em Pedagogia pela instituição Faculdade entre Rios do Piauí – FAERPI. Atualmente trabalha no Hospital Manoel Lucas de Miranda na cidade Guamaré.

**BRITO, Maria José Beserra De:** Especialista em Psicopedagogia Institucional E Clínica pelo CEPE/UVA. Licenciada em pedagogia na instituição FAEPI- Faculdade Evangélica do Piauí. Especialista em Educação Infantil e Alfabetização Dom Alberto. Atualmente leciona no Município de Galinhos/RN na área Educação Infantil.

**CAMARGO, Luana Cristina Dos Santos:** Mestre em Educação - Universidade UNINTER - Três Fronteiras-PY. Especialista em Educação – UERR e Gestão Escolar – Universidade Federal de Roraima – UFRR. Graduada em Pedagogia, pela Universidade Estadual de Roraima – UERR.

**CARDOSO, Diego Lisboa:** Doutor em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Pará e Pós-doutorado no Instituto Real de Tecnologia da Suécia (KTH). Possui graduação em Bacharelado em Ciência da Computação pela Universidade da Amazônia, mestrado. Foi diretor de tecnologia na Secretaria de Estado de Educação do Governo do Estado do Par/a (2008-2009). Foi Pró-Reitor de Ensino de Graduação da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA). Atua como professor associado na Universidade Federal do Pará na Faculdade de Engenharia da Computação e Telecomunicações e o programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica (PPGEE). Tem experiência na área de Ciência da Computação e da Engenharia da Computação,



com ênfase em Avaliação de Desempenho, atuando principalmente nos seguintes temas: TV Digital, Tecnologias de acesso, Modelos de desempenho markovianos e de simulação, técnicas de inteligência computacional aplicadas e de otimização.

**CARDOSO, Jorge Amaro De Sarges:** Doutorando em Computação Aplicada pelo PPGEE/UFGA. Membro do Laboratório de Pesquisa em Redes de Alto Desempenho (LPRAD). Possui Bacharelado em Sistemas de Informação pelo CESUPA (Centro Universitário do Pará), Pós-Graduação (Lato Sensu) em Redes de Computadores pela UFGA (Universidade Federal do Pará) e Mestrado em Computação Aplicada pelo PPGEE (Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica) da UFGA. Atuou como Professor Substituto na Faculdade da Computação (FACOMP) da Universidade Federal do Pará - Campus Castanhal. Tem experiência na área de Sistemas de Informação, com ênfase em Redes de Computadores, atua principalmente na área de Redes Móveis (MANET, VANET), Redes Heterogêneas, Femtocell, Avaliação de Desempenho, Simulação e Green Network. Atualmente trabalha como coordenador no DTIC - Divisão de Tecnologia Informação e Comunicação do Campus de Abaetetuba da Universidade Federal do Pará.

**CARVALHO, Valdilene Tavares:** Mestre em Ciência da Educação Pela Universidad Politécnica e Artística do Paraguay – UPAP. Professora Efetiva – SEED/RR. Graduada em Licenciatura de Matemática - UFRR. Pós-Graduação: Especialista em Metodologia do Ensino de Matemática– FACINTER/IBPEX.

**CONRADI, Noeli Da Silva Souza:** Mestranda em Educação - Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE. Linha de pesquisa -Trabalho e Formação Docente. Licenciada em Pedagogia pela UNIVILLE. Atuação professora da Rede Estadual de Santa Catarina, Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - área de Educação, com ênfase em Educação Especial. Link lattes - <http://lattes.cnpq.br/8762414355036949>

**COSTA, Arinade Silva:** Graduanda do curso de Licenciatura plena em Letras Português, pela Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Campus Antônio Geovane Alves de Sousa-Piripiri-PI. Realiza pesquisa e estudo na área de literatura fantástica. Participou como autora apresentando o artigo “um olhar sobre a violência contra a mulher presente no conto maria, de Conceição Evaristo”. No evento científico I Jornada de Estudos Linguísticos e Literários (I JELL) realizado em 2019, no campus de Piripiri-Pi (UESPI). Participou como autora apresentando o artigo/em banner: “uso das histórias em quadrinhos na educação de jovens e adultos (EJA): desenvolvendo a leitura e a escrita”, no Congresso Nordestino de Educação (CONeD 2020) em Parnaíba-PI.

**CRUZ, Carlos Renilton Freitas:** Doutor e Pós-doutor em Ciências da Educação pela Universidade do Minho – Portugal; Mestre em Serviço Social – UFGA; Graduado em Pedagogia – UFGA; Professor adjunto da Universidade Federal do Pará -



UFPA; Membro do Fórum Paraense de Educação do Campo e Integra a Coordenação do Fórum Nacional da Educação do Campo.

**CRUZ, Gerciene Nunes:** Mestre em Ciências da Educação pela UPAP Universidade Politécnica e Artística do Paraguai (2018). Graduada em Letras pela Universidade Federal de Roraima (1996). Especialista em Pedagogia Escolar pelo Instituto Brasileiro de Pesquisa e Extensão - IBPEX (2007). Atualmente é professora da Secretaria Municipal de Educação - SMEC/PMBV (1999) e professora de Língua Portuguesa da Secretaria Estadual de Educação de Roraima - SEED/RR (2002). Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Letras, Educação de Jovens e Adultos - EJA e Ensino Médio.

**CUNHA, Katiucy Damasceno Marques Da:** Mestre em Ciência da Educação pela Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP. Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Roraima – UFRR.

**CUNHA, Nilma Maria da:** Especialista em Psicopedagogia Clínica Institucional pela Faculdade Superior do Brasil. Especialista em Literatura e Ensino pelo Instituto Federal de educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Faculdade Maciço De Baturité. Especialista em Educação Especial e Inclusiva e Metodologia De Ensino pela FAVENI. Educação Especial e Neuropsicopedagogia pela FAVENI. Graduada em Pedagogia pela Faculdade Superior do Brasil. Graduada em Educação Física pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

**DANTAS, Janaina Tattiana Guimarães:** Mestre em Ciência da Educação - Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP. Possui graduação em Química pela Universidade Federal de Roraima (2003). Atualmente é professora da escola Estadual Severino Gonçalo Cavalcante. Tem experiência na área de Química, com ênfase em Química.

**DARIZ, Marion Rodrigues:** Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Letras, da Universidade Federal de Pelotas (UFPel), sendo integrante juntamente com sua coorientadora, Fabiane Villela Marroni, do Centro de Pesquisas Sociossemióticas (grupo de pesquisa) da PUC-SP. Licenciada em Letras - habilitação Português, Inglês e Espanhol e respectivas Literaturas pela Universidade Católica de Pelotas (1994). É Especialista em Educação Brasileira pela Fundação Universidade do Rio Grande(FURG) e Especialista em Mídias na Educação pelo Instituto Federal de Educação, ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) Atualmente, além de atuar como professora de Português e Literatura do Ensino Fundamental na Escola Municipal de Ensino Fundamental Dr. Joaquim Assumpção, em Pelotas, exerce o cargo de Técnico em Assuntos Educacionais no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense. Atua na área de Educação, com ênfase em Ensino-Aprendizagem e tecnologias. Mestre em Educação pela Universidade Federal de Pelotas (UFPel). É



integrante do Grupo de Pesquisa Educação e Psicologia Histórico-Cultural (FaE/PPGE/UFPel), no qual são desenvolvidos estudos relativos às seguintes temáticas: ensino-aprendizagem, fracasso e sucesso escolar, cultura escolar, trabalho colaborativo em educação e linguagem e cognição.

**DIONISIO, Divina De Moura:** Mestre em Ciência da Educação - Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP. Especialista em Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa pelo Instituto Brasileiro de Pesquisa e Extensão - IBPEX . Graduada em Letras com habilitação em Literatura pela Universidade Federal de Roraima.

**ELESBÃO, Heloisa:** Graduada em Educação Física Licenciatura e em Educação Física Bacharelado pela Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). Especialista em Educação Física Escolar e Mestranda em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Bolsista da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Participa do Grupo Pátio de Estudos Qualitativos sobre Formação de Professores e Práticas Pedagógicas em Educação Física (UFSM).

**FAGUNDES, Narjara De Lima:** cursando Mestrado em Ciência da Educação na Universidad Politécnica y Artística del Paraguay – UPAP. Especialista em Educação Especial e Educação Inclusiva – Faculdade Cathedral. Graduação em Administração de Empresas com Habilitação em Sistemas de Informação – Faculdade Cathedral e Pedagogia – Faculdade de Ciência e Tecnologia do Norte do Brasil – FACETEN.

**FAUSTINO, Weverson Waldones:** Mestrando do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade do Estado do Maranhão (FACEM). Especialista em Língua Brasileira de Sinais (Libras) pela Faculdade do Complexo Educacional Santo André (FACESA). Especialista em Psicopedagogia Clínica, Institucional e Hospitalar pela Faculdade do Complexo Educacional Santo André (FACESA). Especialista em Educação Infantil e Anos iniciais; Especialista em Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Educação Inclusiva; Especialista em Coordenação Pedagógica e Gestão Escolar; Especialista em Alfabetização e Letramento, todos pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Graduado em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Graduada em Ciências Econômicas pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Lecionou como Professor da Educação Infantil no município Guamaré/RN. Atualmente é Professor dos anos iniciais da Rede Estadual no município de Ipanguaçu/RN.

**FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas:** Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduanda em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduada em Pedagogia pela Faculdade Unopar. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor



Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede Pública em Macau/RN. Atuou como professora da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN.

**FERREIRA, Jessica Fernanda Wessler:** Mestranda em Educação pela Unioeste/Cascavel. Assistente Social na UTFPR entre 2015 - 2017. Graduada em Serviço Social pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Unioeste/Toledo. Especialista em Política de Assistência Social: SUAS pela UNINTER. Assistente Social no IFPR/ Campus Cascavel, desde maio de 2017.

**FERREIRA, Michel Franco:** Mestrando pelo Instituto de Pós-Graduação Hans Kelsen em Ciências da Educação. Graduado em Pedagogia (2009) pela Faculdade Padrão; pós-graduado em Docência do Ensino Superior (2011) pela FABEC e em Educação Inclusiva (2010) pela Faculdade Phênix.

**FIRMINO, Jucineide Gomes:** Mestre em Ciências da Educação pela UPAP – Universidade Politécnica e Artística do Paraguai. Especialista em Psicopedagogia pela Faculdade de Ciências, Educação e Teologia do Norte – FACETEN. Graduação Normal Superior pela Faculdade de Ciências, Educação e Teologia do Norte do Brasil.

**FONSECA, Silvinha De Melo:** Mestranda do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Educação Especial e Inclusiva e Metodologia de Ensino pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Faculdades Integradas de Patos (FIP). Graduada em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Professora da Educação Básica dos municípios de Macau/RN e Guamaré/RN.

**FRANCO, Andressa Coelho:** Mestranda do Curso de Letras com Ênfase nos Estudos da Linguagem pela Universidade Federal do Rio Grande- FURG. Graduada em Letras-Português (2011), Letras-Francês (2016), Especialista em Linguística e Ensino de Língua Portuguesa (2018). Nomeada da Seduc para o cargo de professora do Estado do Rio Grande do Sul (2012). Atua na Escola Estadual de Ensino Médio Marechal Mascarenhas de Moraes situada no Município de Rio Grande, no Estado do Rio Grande do Sul.

**FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de:** Mestra em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Metodologia do ensino de Biologia e Química pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais (IPEMIG/MG). Especialista em Educação Ambiental e Geografia do semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Ensino de Ciências Naturais e Matemática pelo Instituto Federal de educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do



Norte (IFRN). Especialista em Língua Portuguesa, Matemática e Cidadania pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura Plena em Biologia pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Técnica em Meio Ambiente pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC/RS). Palestrante. Pesquisadora. Professora do curso de Pós-Graduação e Graduação pela Rede Privada. Atuou como professora orientadora de TCC da turma de Pós-Graduação da Rede Privada, Macau/RN. Atua como professora Orientadora de TCC e Orientadora de Estágio da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN.

**GALLERT, Claudia:** Mestre em Educação pela Unioeste/Cascavel. Foi professora dos anos iniciais do Ensino Fundamental na rede municipal de educação de Foz do Iguaçu de 2002 a 2012. Graduada em Pedagogia pela Unioeste/Foz do Iguaçu. Especialista em Métodos de Ensino pela UTFPR/Medianeira. Pedagoga na rede estadual de educação do Paraná de 2012 a 2014. Pedagoga no IFPR desde 2014, atualmente em exercício no Campus Cascavel.

**GOFF, Maria Gabriely:** Acadêmica do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, campus de Francisco Beltrão. Bolsista de graduação da Secretaria da Segurança Pública e Administração Penitenciária do Paraná (SESP-PR) para assistência pedagógica junto ao Programa Patronato Municipal de Francisco Beltrão. Participa do projeto de pesquisa Penas alternativas: a contribuição do Patronato Municipal de Francisco Beltrão- PR na sua execução.

**GRAUPE, Mareli Eliane:** Pós-doutora pelo Programa Interdisciplinar em Ciências Humanas, UFSC (2011) e Pós-doutora pelo Programa de Antropologia Social, UFSC (2012). Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Programa de Pós-Graduação em Ambiente e Saúde na Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC/SC). Coordena o grupo de pesquisa Gênero, Educação e Cidadania na América Latina (GECAL/UNIPLAC). Licenciada em Pedagogia (2001) e Mestre em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – UNIJUÍ (2004). Doutora em Educação e Cultura pela Universidade de Osnabrueck, Alemanha (2010), revalidação UFSM (2010).

**GUEDES, Gabrieli:** Graduada em Educação Física Licenciatura e Graduanda em Educação Física Bacharelado pela Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). Especializanda em Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado pela Faculdade Dom Alberto.

**INÁCIO, José Antonio:** graduado em Língua Portuguesa pela Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), especialista em Gestão do Trabalho Pedagógico (Supervisão, Orientação, Inspeção e Administração) pela Faculdade Futura. Atualmente é Técnico em Educação da Secretaria Estadual de Minas Gerais.



**LEITÃO, Maria Meides Da Silva Lucena:** Mestre em Ciência da Educação - Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP. Especialista em Supervisão Escolar – Universidade Salgado Filho – UNIVERSO/RJ. Graduada em Química pela Universidade Federal de Roraima – UFRR.

**LEMES, Maurício Dias Paes:** Professor Efetivo da Secretaria Municipal de Educação de Goiás. Graduado em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (2009) e em Letras pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (2007). Bacharel em Administração pela Albert Einstein BSB (2013). Pós-Graduação Literatura e em Educação Especial. Mestrado em Ciência da Educação – UPAP/PY.

**LENTE, Silvana Mara:** Mestre em Ciência da Educação (UEP), Especialista em Uso dos Recursos Naturais e seus Reflexos no Meio Ambiente (UFV), Graduada em Pedagogia (UNEMAT), Técnica do ensino superior da Universidade do Estado de Mato Grosso, no Campus Universitário "Francisco Ferreira Mendes"- Diamantino. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Administração de Unidades Educativas. E ainda na área da Saúde Pública, onde atuou na gestão da saúde pública municipal.

**LEWANDOWSKI, Jacqueline Maria Duarte:** Mestre em Educação pela Unioeste/Cascavel. Graduada em Pedagogia pela Unioeste/Cascavel e em Direito pela Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas de Cascavel/UNIVEL. Especialista em Direito e Processo do Trabalho pela UNIVEL. Foi professora dos anos iniciais do Ensino Fundamental na rede municipal de educação de Cascavel de 2003 a 2007 e de 2011 a 2014. Técnica em Assuntos Educacionais da Universidade Federal da Integração Latino Americana/UNILA de março a outubro de 2014 e da Universidade Tecnológica Federal/UTFPR - Campus Toledo de outubro de 2014 a julho de 2015. Técnica em Assuntos Educacionais. Atualmente em exercício no Instituto Federal do Paraná, Campus Cascavel desde julho de 2015.

**LIRA, Izídia Corrêa:** Mestre em Ciências da Educação pela UPAP – Universidade Politécnica e Artística do Paraguai. Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Roraima – UERR.

**MAYER, Sandra Mara:** Graduada em Educação Física pelas Faculdades Integradas de Santa Cruz do Sul (FISC), Especialista em Ginástica Escolar e em Metodologia da Educação Física pela Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC), Mestre em Desenvolvimento Regional - Área Sociocultural pela UNISC. Atuou como professora de Educação Física do Ensino Fundamental da Escola de Aplicação UNISC/EDUCAR-SE. Atualmente é professora titular do Curso de Educação Física e do Curso de Pedagogia da UNISC. Coordena o Projeto Piracema - Natação para Pessoas com Deficiência e o Projeto Ações para o Envelhecimento com Qualidade de Vida. Tem experiência na área de Educação Física, com ênfase em Educação Física Escolar,





atuando principalmente nos seguintes temas: bullying, desenvolvimento motor, jogos, brincadeiras, atividades aquáticas e lúdicas.

**MEDEIROS, Airneth Carvalho de:** Mestre em Ciência da Educação pela Universidade Nacional Experimental de Guayana - UNEG/Venezuela. Especialista em Metodologia do Ensino da Língua Espanhola pelo Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão, IBPEX, Brasil e Especialização em Pedagogia Escolar: Supervisão, Orientação e Administração - Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão, IBPEX, Brasil (2003). Graduada em Letras pela Universidade Federal de Roraima pela UFRR e Licenciada em Educação - Universidade Nacional Experimental de Guayana - UNEG/Venezuela. Professora do Quadro Efetivo da Secretaria de Educação e Desporto de Roraima - SEED/RR desde janeiro de 1995, onde atua como professora de Língua Espanhola, também trabalha como Tradutora Pública e Intérprete Comercial Oficial - JUCERR desde 2001.

**MONTEIRO, Milena Félix Gomes:** Especialista em Psicopedagogia e educação infantil, pela Faculdade Venda Nova Do Imigrante – FAVENI. Especialista em Ludopedagogia na Educação Infantil pela faculdade de educação e tecnologia da região missioneira – FETREMIS. Especialista em LIBRAS pelo Instituto Superior de Educação de Pesqueira – ISEP. Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Internacional – UNINTER. Graduada em Licenciatura em Letras pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN. Atualmente leciona nos Municípios de Guamaré/RN e Macau/RN exercendo a função de Professora de Educação Infantil.

**MOREIRA, Patrícia Ferreira:** Discente do Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação, da Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC/SC-2019). Participa do grupo de pesquisa Gênero, Educação e Cidadania na América Latina (GECAL/UNIPLAC/SC-2019-2020). Possui graduação em Pedagogia pela Universidade de Caxias do Sul (UCS-2001). Especialização em Educação Ambiental pelo Instituto Avançado de Ensino Superior de Barreiras (IAESB - 2004); Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Faculdade Internacional de Curitiba (FACINTER - 2008) e Especialização em Coordenação Pedagógica pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS-2013). Atuou na Coordenação do Programa de Educação Inclusiva: Direito à Diversidade, na Secretaria Municipal de Educação (2009-2012). Participou de estudos sobre alfabetização pelo GEEMPA – Grupo de Estudos sobre Metodologia Pesquisa e Ação (2012-2013). Atualmente está como Coordenadora Pedagógica na Escola Municipal de Educação Infantil Irma Toffoli (2013–2020) e na Escola Técnica Estadual Bernardina Rodrigues Padilha (2019-2020), no município de Vacaria/RS. Tem experiência em Alfabetização, Educação Infantil, Supervisão Escolar e Educação Especial numa perspectiva Inclusiva.

**OLIVEIRA, Aline Tortora De:** Doutoranda em Geografia na Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE - Campus de Francisco Beltrão - PR, área de concentração: Produção do Espaço e Meio Ambiente, linha de pesquisa "Educação e



Ensino de Geografia", cursando Pós-Graduação em Gestão Escolar e Ensino de Arte. Mestre em Educação (2018) pela UNIOESTE, bolsista Capes por um ano, linha de pesquisa: Cultura, Processos Educativos e Formação de Professores. Membro do grupo de pesquisa CNPq: Estudos Etno-culturais. Graduada em Pedagogia (2015) e Artes Visuais (2018). Atuou como pedagoga no Patronato Municipal de Francisco Beltrão - bolsista da SETI (2018-2019). Possui vínculo como colaboradora voluntária no curso de Ciências do Envelhecimento Humano - Programa Universidade Aberta à Terceira Idade - UNATI. Tem experiência na área de coordenação e Educação em espaço formal e não formal.

**OLIVEIRA, Carlos Alberto Da Silva:** Mestre em Ciência da Educação pela Universidade Politécnica e Artística do Paraguai - UPAP. Graduado em Geografia pela Universidade Federal de Roraima (1997) e Direito - Faculdade Estácio da Amazônia (2012).

**OLIVEIRA, Giane Helena Menezes De:** Mestre em Ciências da Educação pela Universidad Politécnica y Artística - UPAP (2019). Possui graduação em Geografia pela Universidade Federal de Roraima - UFRR (1999). Especialista em Deficiência Visual pelo Instituto Benjamin Constant - IBC/RJ.

**OLIVEIRA, Janilza De Melo Firmino:** Mestranda em Ciências da Educação pela instituição CECAP. Especialista em coordenação pedagógica e supervisão escolar pela Faculdade Faveni. Especialista em AEE e sala de recursos multifuncionais pela Faculdade Faveni. Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade Unifacex. Especialização em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Faculdade FALC. Graduada em pedagogia pela Universidade ULBRA. Professora do Município de Ipangaçu/RN.

**PAIXÃO, Ermínio Augusto Ramos Da:** Doutorando em Engenharia Elétrica na Universidade Federal do Pará. Formado em Redes de Computadores pela Universidade da Amazônia - UNAMA, mestre em Engenharia Elétrica na Universidade Federal do Pará. Integrante do Laboratório de Pesquisa Operacional, onde atua na área de redes de alto desempenho, 5G, QoS e inteligência computacional, voltada a técnicas de otimização.

**PAIXÃO, Germana Costa:** Doutoranda em Microbiologia Médica/UFC. Graduada em Medicina Veterinária pela Universidade Estadual do Ceará (1997), Mestre em Patologia pela Universidade Federal do Ceará (2000). Professora da Universidade Estadual do Ceará desde 2000 e Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas a distância UECE/Universidade Aberta do Brasil (UAB) desde 2009. Docente do curso de Enfermagem do Centro Universitário Unifametro. Leciona as disciplinas de Microbiologia, Parasitologia e Exames Laboratoriais. É líder do grupo de pesquisas certificado pelo CNPq, intitulado "Tecnologias educacionais e educação a distância".



desenvolve pesquisas nas áreas de taxonomia de dermatófitos, fungos anemófilos e produção de material em Microbiologia.

**PANTOJA, Lydia Dayanne Maia:** Doutora em Engenharia Civil (área de concentração em Saneamento Ambiental) pela Universidade Federal do Ceará - UFC (2016); Mestre em Microbiologia Médica pela Universidade Federal do Ceará (2008) e graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Ceará (Bacharel - 2007 e Licenciatura - 2006). Atua como Professora Assistente Nível D da Universidade Estadual do Ceará. Docente do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional - PROFBIO. Coordena a Pesquisa do Curso de Ciências Biológicas a distância - UECE/UAB. É coordenadora de área do Curso Pré-Universitário UECEVest - Biologia. Tem experiência na área de Microbiologia, com ênfase em Microbiologia Ambiental e Aplicada, atuando principalmente nos seguintes temas: aerobiologia, taxonomia fúngica, fungos anemófilos e compostos orgânicos voláteis microbianos. Bem como, desenvolve trabalhos na área de pesquisa em educação à distância e formação de professores.

**PASCHOAL, Cristiano Sandim:** Mestrando em Linguística pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), desenvolvendo, por meio do órgão de fomento CAPES/PROEX, investigações atreladas à linha de pesquisa Teorias e Usos da Linguagem. Graduado em Letras Português, Espanhol e Respectivas Literaturas pela Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). Integrante do grupo de pesquisa Tessitura: vozes em (dis)curso (PUCRS/CNPq). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1638-4120>

**PAULA, Francisco Wagner De Sousa:** Enfermeiro e Biólogo. Mestre em Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Especialista em Gestão em Saúde pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Membro do Grupo de Pesquisa Epidemiologia, Cuidado em Cronicidade e Enfermagem-GRUPECCE-CNPq. Professor da Faculdade Maurício de Nassau Parangaba. Professor Efetivo da Rede Básica de Ensino da Secretaria de Educação do Estado do Ceará (SEDUC/CE). Professor Formador e Tutor do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (UECE/UAB) e Enfermeiro do Hospital e Maternidade Regional Vale do Curu, Pentecoste-Ce.

**RAMOS, João Batista Santiago:** Doutor em filosofia pela Universidade do Porto-Portugal. Especialista em História da Educação na Amazônia; graduado em Filosofia pela Fundação Educacional de Brusque (1992). É Professor Adjunto IV da Universidade Federal do Pará (UFPA), atuando principalmente nos seguintes temas: Educação, Filosofia, Utopia, Globalização, Libertação e Ética; professor do Programa de Pós-graduação em Estudos Antrópicos na Amazônia (PPGEAA) da Universidade Federal do Pará (UFPA). Integrante do Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Educação, Infância e Filosofia (GEPEIF/UFPA) e da Sociedade de Filosofia da Educação de Língua Portuguesa (SOFELP/UP). Autor dos livros “Por uma Utopia do Humano:



Olhares a partir da ética da libertação de Enrique Dussel” (2012/ Edições Afrontamento) e “Filosofia e Ética da Libertação de Enrique Dussel” (2020/ Diálogos Freireanos). Organizador dos livros “Entre Educação e Filosofia: conhecimento, linguagem e pensamento” (2011/UFPA), “Ideias de Educação e Filosofia: pesquisa, ética e formação” (2013/UFPA) e “Educação, Infância e Filosofia” (2017/CRV).

**RIBEIRO, Sonia Maria:** Doutora em Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba. Professora do Programa de Mestrado em Educação e do Departamento de Educação Física da Universidade da Região de Joinville/SC. Licenciada em Educação Física pela Universidade Estadual de Maringá. Mestre em Educação Motora pela Universidade Metodista de Piracicaba. Pesquisadora participante no Grupo Estudios Sectoriales sobre La Educación Superior Universitaria En El MERCOSUR, Villa María - Argentina. Pesquisadora participante no Grupo de Pesquisa Práxis Educativa - Dimensões e Processos, PPGE da Pontifícia Universidade Católica do Paraná/PR. Coordenadora do Projeto de Pesquisa - PESPE - Educação especial na educação superior: políticas, saberes e práticas no âmbito do trabalho e formação docente. Link lattes - <http://lattes.cnpq.br/3460079515057150>.

**RODRIGUES, Franciran Brandão:** Mestre em Ciência da Educação Pela Universidad Politécnica e Artística do Paraguay – UPAP. Professora Efetiva - SEED/RR. Graduada em Pedagogia pela Faculdade de Ciências, Educação e Teologia do Norte do Brasil – FACETEN e Economia pelo Centro Universitário Claretiano (EaD) Polo – Boa Vista/RR. Pós-Graduação: Especialista em Metodologia de Matemática e Física do Ensino Superior – FACINTER/IBPEX.

**RODRIGUES, Wivina Dayane Do Nascimento:** Mestranda do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade do Estado do Maranhão (FACEM). Especialista em Língua Brasileira de Sinais (Libras) pela Faculdade do Complexo Educacional Santo André (FACESA). Especialista em Psicopedagogia Clínica, Institucional e Hospitalar pela Faculdade do Complexo Educacional Santo André (FACESA). Especialista em Alfabetização e Letramento, Especialista em Educação Infantil e Anos iniciais; Especialista em Educação Especial, todos pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Graduada em Pedagogia pela Faculdade Integrada do Brasil (FAIBRA). Tem mais de 08 anos de experiência na docência.

**SANTANA, João Paulo Gonçalves:** Graduado em engenharia civil pela Unifipmoc, atualmente, atua com projetos estruturais, gerenciamento e execução de obras nas empresas: é JP Engenharia e Arquitetura, e, PM Arquitetura e Urbanismo.

**SANTOS, Maria José Conceição Dos:** Mestranda em Estudos Antrópicos na Amazônia- PPGEAA- UFPA. Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Vale do Acaraú- UVA. Licenciada Plena em Artes Visuais pela Universidade Federal do Pará- UFPA. Esp. em Gestão, Orientação e Supervisão Escolar pela Faculdade de Tecnologia Antônio Propício Aguiar Franco- FAPAF. Esp. em Educação Especial e



Inclusiva pela Faculdade de Tecnologia equipe Darwin- FTED. Professora da Rede Municipal de Castanhal.

**SANTOS, Marinalva Pereira dos:** Mestre em ciência da educação (Universidade Evangélica Paraguay - UEP). Especialista em Docência Do Ensino Superior (Faculdades Integradas de Diamantino) e Graduada em Administração (Faculdades Integradas de Diamantino). Administradora, docente da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), É professora no Curso de Administração da UNEMAT. Gestora da Assessoria de Eventos, Cultura e Comunicação da Unemat (Câmpus Diamantino-MT). Presta serviços de Consultoria Administrativa na empresa JM pecuária (Diamantino-MT). Atuei na coordenação do Curso de Administração (Câmpus Diamantino) por um período de 3 anos. É coordenadora dos Projetos de Extensão Click Marketing Ecológico (Unemat) e Qualificação Profissional para Empreendedores (Unemat). Membro CEPA (Centro de Estudos e Pesquisa Acadêmica “Izabela Cazado” (Unemat. Câmpus Diamantino), do Grupo de Pesquisa vinculado a CNPQ pela Instituição Unemat Núcleo Pesquisa e Extensão em Desenvolvimento Territorial: Alto Paraguai (NuPEDeTerAP) e membro Planejamento Estratégico Participativo (Câmpus Diamantino- Unemat). Lattes <http://lattes.cnpq.br/5426473563965342>.

**SANTOS, Poliana Dias Dos:** Mestranda em Educação Agrícola, pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ – Campus Seropédica). Licencianda em Letras pela Faculdade de Venda Nova do Imigrante – (FAVENI). Licenciada em Educação do Campo com Ênfase em Ciências Agrárias, pela Universidade Estadual do Oeste do PR - UNIOESTE, Campus Cascavel (2014). Tem experiência na área de Educação, atuando como Monitora (Professora) na Escola Família Agrícola Municipal Jacyra de Paula Miniguite, e Escola Família Agrícola Normília Cunha dos Santos, Barra de São Francisco - ES. Pós Graduação em Educação Ambiental, pela Faculdade Luso Capixaba, Cariacica - ES, e Pós-Graduação em Educação no Campo, pela Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR - São Carlos, São Paulo. Tem experiência na área de Divulgação Científica, principalmente no tema de Educação do Campo.

**SANTOS, Rita De Cássia Grecco Dos:** Doutora em Educação - Filosofia e História da Educação pela UFPEL (2012). Professora do Instituto de Educação e do PPGH/FURG. Socióloga e Pedagoga. Professora Associada no Instituto de Educação da Universidade Federal do Rio Grande - IE/FURG e Professora no Programa de Pós-Graduação em História - PPGH-ICHI/FURG, na Linha de Pesquisa Pesquisa e Vivências de Ensino-aprendizagem. Mestre em Educação - História da Educação e Movimentos Sociais pela UFPEL (2002), Especialista em Formação para o Magistério - Administração e Supervisão Escolar pela Faculdades Integradas de Amparo - FIA (2000), Especialista em Sociologia e Política pela UFPEL (1999), Bacharel e Licenciada em Ciências Sociais pela UFPEL (1997 e 2000) e Licenciada em Pedagogia pelo UNICESUMAR (2020). Atua como docente nas modalidades presencial e a



distância, na Pós-Graduação Stricto Sensu, nas Licenciaturas em Pedagogia e Geografia e na Especialização em Ensino de Sociologia no Ensino Médio; tendo sido docente e gestora na Educação Básica (Ensino Fundamental e Médio), e docente na Educação Profissional de níveis Técnico e Tecnológico. Coordena o Curso de Pedagogia a Distância do Sistema Universidade Aberta do Brasil na FURG, é membro da Comissão Própria de Avaliação - CPA / FURG e é membro Presidente da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD / FURG. É integrante dos Grupos de Pesquisa Pesquisa, Ensino e Formação Docente nas Artes Visuais da UFPEL, EDUCAMEMÓRIA Educação e Memória e Núcleo de Documentação da Cultura Afro-Brasileira ATABAQUE da FURG. É membro da Rede de Investigação Ação Participativa e Educação Popular em Universidades Públicas/RIAPEP. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: formação de professores, história da educação, educação superior, memória e educação a distância.

**SILVA JUNIOR, Jair Dos Santos:** Graduado em engenharia civil pela Unifipmoc, atualmente atua como projetista em sistemas de energia solar, e tem como foco propriedades rurais do município de Montes Claros e sul da Bahia, seu interesse é sempre buscar alternativas que visem a beneficiar o meio ambiente. Natural de Montes Claros - MG, na atualidade, atua-se de forma a contribuir para uma melhor qualidade de vida para a sociedade.

**SILVA, Denise Bueno Da:** Discente do Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação, da Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC/SC-2019). Participa do grupo de pesquisa Gênero, Educação e Cidadania na América Latina (GECAL/UNIPLAC/SC-2019-2020). Possui Habilitação Profissional Plena de Magistério (1984-1987), Graduação em Pedagogia nas Faculdades Integradas (FACVEST/SC 2008); Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em Prática Pedagógica Interdisciplinar e Gestão Escolar: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio pelas Faculdades Integradas (FACVEST/SC -2009); Pós-Graduação em Coordenação Pedagógica pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS - 2013). Atuou na Coordenação Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação (2009-2012) no município de Vacaria-RS. Participou de estudos sobre alfabetização pelo GEEMPA - Grupo de Estudos sobre Educação Metodologia Pesquisa e Ação (2011-2012). Atuou como supervisora da Escola Municipal de Educação Infantil Professor Mathias Claro de Lima Filho (2016-2019). Atualmente é professora da Escola Municipal de Educação Infantil Professor Mathias Claro de Lima Filho no município de Vacaria/RS. (2020). Tem experiência na área de Educação, com ênfase na pré-escola e na supervisão escolar.

**SILVA, Elaine Silveira Mello:** Mestranda em História pelo Programa de Pós-graduação em História – PPGH/FURG. Licenciada em Pedagogia e História e



Especialista em Orientação e Supervisão Educacional. Professora da Rede Pública Municipal do Rio Grande/RS.

**SILVA, Maria Da Conceição Oliveira Da:** Especialista Em Psicopedagogia Institucional e Clínica pelo CEPE/UVA. Licenciada em pedagogia na instituição FAEPI- Faculdade Evangélica do Piauí. cursou educação infantil, Anos inicial e psicopedagogia na instituição FACEL- Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras, cursou Educação Infantil e Alfabetização DOM ALBERTO. Atualmente leciona no Município de Guamaré/RN.

**SILVA, Rozenilda Maria Silva da:** Mestranda do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Formação de Professores pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Educação Especial e Inclusiva com ênfase em deficiências pela Faculdade Futura/SP. Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Faculdade Futura/SP. Licenciada Em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Professora da Educação Básica dos municípios de Guamaré/RN e Assú/RN.

**SILVA, Seilda Avelino Da Costa:** Mestranda do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade do Estado do Maranhão (FACEM). Especialista Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias/RN. Especialista em Ludopedagógica na Educação Infantil pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missioneira/RS (FETREMIS). Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pela Faculdade Maciço de Baturité (FMB). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN.

**SILVA, Vania de Oliveira:** Mestra em administração (FEAD-MG), especialista em gestão pública (ICEC) e formada em Ciências Contábeis (UNEMAT). Professora efetiva do Curso de Ciências Contábeis da UNEMAT na área de Contabilidade Pública. Ex-Diretora de Controle Interno da Universidade do Estado de Mato Grosso (2010-2018). Atualmente ocupa a função de Assessora de Gestão de Representação Interinstitucional da UNEMAT (2018-até a presente data). Tem experiência na área de Contabilidade Pública, Controladoria e Administração Pública. Lattes-<http://lattes.cnpq.br/6956381080488929>.

**SILVA, Wanessa Nogueira:** Mestranda em Estudos Antrópicos na Amazônia – PPGEAA na Universidade Federal do Pará – UFPA. Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Pará – UEPA. Integrante do grupo de pesquisa Práticas Pedagógicas e Formação Docente: um enfoque interdisciplinar – GPEFORP da Universidade do Estado do Pará – UEPA. Professora da Rede Municipal de Santa Bárbara do Pará.



**SIMÃO, Gleice Kelly Freire:** Mestranda no curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pelo Instituto Superior de Educação de Pesquisa (ISEP/CE). Especialista em Alfabetização e Letramento Pela Faculdade Futura, mantida pelo Instituto de Ciência, Educação e Tecnologia de Votuporanga/SP. Especialista em Educação Infantil e Anos Iniciais pela Faculdade de Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Especialista em Educação Especial e Inclusiva com Ênfase em Deficiência Intelectual e Múltipla pela Faculdade Futura/SP. Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica do município de Pendências/RN.

**SIMÃO, Gleika Magaly Freire:** Mestranda no curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Gestão Escolar e Administrativa pela Faculdade de Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Especialista em Metodologia do Ensino de Língua Inglesa pela Faculdade de Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Especialista em Ensino de Língua Inglesa pela Faculdade de Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Licenciada em Letras com habilitação em Língua Inglesa pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Professora da Educação Básica do município de Pendências/RN e Guamaré/RN.

**ZANCANELLA, Yolanda:** Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (2011). Possui graduação em Pedagogia pela Faculdade de Ciências Humanas de Francisco Beltrão (1997), Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (2007). Atualmente é professor adjunto na Universidade Estadual do Oeste do Paraná Curso de graduação em Pedagogia e no Mestrado em Educação - Campus de Francisco Beltrão. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação do Campo, atuando principalmente nos seguintes temas: educação do campo, formação de educadores do campo, didática e educação.





## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Aluno, [286](#)  
Assédio moral, [367](#)  
Autismo, [60](#)  
Autoavaliação Institucional, [225](#)

### B

Barragem subterrânea, [233](#)  
Brinquedo, [392](#)  
Bullying, [251](#)

### C

Círculo de Bakhtin, [329](#)

### D

Deficiência Intelectual, [261](#)  
Dificuldade, [286](#)  
Dificuldades de Aprendizagem, [192](#)

### E

Educação, [14](#), [34](#), [344](#), [472](#)  
Educação do Campo, [306](#), [493](#)  
Educação Especial, [403](#)  
Educação Infantil, [27](#), [47](#), [392](#)  
Ensino de História, [463](#)  
Ensino Fundamental, [60](#)  
Ensino Médio, [367](#)  
Ensino Superior, [75](#)  
Escola, [215](#), [344](#)  
Escola pública, [359](#)  
Escrita, [192](#)  
Espaço não formal, [14](#)  
Evasão Escolar, [179](#)

### F

Formação Docente, [27](#), [320](#)

### G

Gêneros discursivos, [329](#)  
Gestão democrática, [344](#)

Gestão Escolar, [414](#)

### H

Histórias em quadrinhos, [484](#)

### I

Inclusão, [90](#), [320](#), [403](#)  
Infográfico, [75](#)  
Inspetor Escolar, [414](#)  
Instituição formadora, [261](#)  
Integração, [427](#)  
Interdisciplinaridade, [359](#)

### L

Legislação, [90](#)  
Leitura, [192](#)  
Literatura de cordel, [286](#)  
Livros didáticos, [463](#)  
Lúdico, [392](#)  
Luta de Classe, [306](#)

### M

Mercado de Trabalho, [261](#)  
Mídia, [104](#)  
Multissérie, [493](#)

### P

Patronato, [14](#)  
Pedagogo, [14](#)  
Planejamento Estratégico, [225](#)  
Plano de Desenvolvimento  
    Institucional, [225](#)  
Práticas Pedagógicas, [359](#), [493](#)  
Preposição, [125](#)  
Professor, [286](#), [367](#)  
Psicologia, [215](#)  
Psicomotricidade, [47](#)

### Q

Química, [104](#)



## R

Reescrita, [439](#)

Regiões semiáridas, [233](#)

Resolução de problemas, [156](#)

Revisão, [439](#)

## S

Síndrome de Down, [90](#)

Small Cell, [453](#)

Sociolinguística, [125](#)

## T

TDAH, [472](#)

Teoria de Polya, [156](#)

Teoria de Talizina, [156](#)

## V

VANET, [453](#)

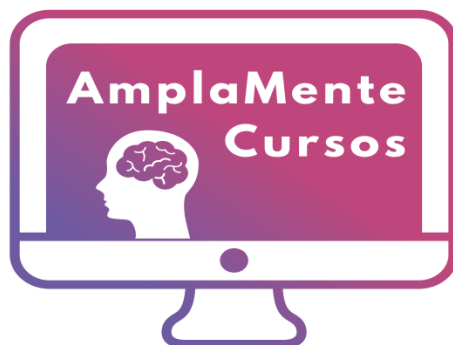
Violência Escolar, [251](#)



E-BOOK

# AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI

2ª EDIÇÃO. VOLUME 01.



**EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA**

## ORGANIZADORES

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas

Luciano Luan Gomes Paiva

Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

DOI: 10.47538/AC-2020.05

ISBN: 978-65-992789-0-7

 (84) 99707 2900

 @amplamentecursos

 amplamentecursos

 publicacoes@editoraamplamente.com.br



Ano 2020